

Základní škola Jindřichův Hradec III, Vajgar 692, příspěvková organizace se sídlem v Jindřichově Hradci			
Strategie předcházení školní neúspěšnosti			
Číslo jednací	Spisový znak	skartační znak	
	4/2017	A.1.	A10
Vypracoval:	Mgr. Anděla Mrkvičková, Mgr. Jitka Vyhlídková		
Schválil:	PaedDr. Pavel Štefl, ředitel školy		
Pedagogická rada projednala dne	29. 8. 2017		
Směrnice nabývá platnosti ode dne:	4. 9. 2017		
Směrnice nabývá účinnosti ode dne:	4. 9. 2017		

Tato strategie předcházení školní neúspěšnosti žáků vychází z vyhlášky č. 27/ 2016 Sb.

Strategie předcházení školní neúspěšnosti

Školní neúspěšnost je jevem, jehož řešení vyžaduje individuální práci s žákem i s jeho zákonnými zástupci. Bývá důsledkem nevyváženosti ve vývoji osobnosti žáků, v jejich výkonnosti, motivaci, volných vlastnostech, ale i v rodinném prostředí.

Neúspěch ve škole se může projevit neprospěchem, závadovým chováním – porušováním školního řádu, záškoláctvím, problematickým postavením v třídním kolektivu.

Neprospěch je téměř vždy způsoben souborem mnoha příčin, které je třeba včas rozkrýt a přijmout účinná opatření směřující k nápravě.

Strategie předcházení školní neúspěšnosti vychází z vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Příčiny (faktory) školní neúspěšnosti

1. Osobnost dítěte-snížená inteligence, SPU, PAS, poruchy chování, nízká či vysoká odolnost vůči zátěži, míra motivace a volných vlastností, nízká sebedůvěra, emoční labilita, zdravotní komplikace
2. Rodinné prostředí/rodina-nezájem o dění ve škole a spolupráci se školou, nadměrně ochranné rodinné prostředí, nepodnětné rodinné prostředí, střídavá péče, problémy v rodinných vztazích, výskyt sociálně patologických jevů
3. Výchovně vzdělávací proces-škola- školní nezralost, nedostatečná motivace, nesystematická příprava, problémy ve vztazích s učitelem, se spolužáky, přestup na 2. stupeň ZŠ, přestup z jiné školy (jiný ŠVP), vysoká absence (záškoláctví),nedodržování školního řádu

Žák je ohrožen školní neúspěšností, když

- dlouhodobě neplní zadané úkoly
- jeho příprava není systematická
- má vysokou absenci
- na konci pololetí z některých předmětů neprospěl nebo je z některých předmětů nehodnocen
- svým chováním soustavně porušuje školní řád a jsou vůči němu uplatňována výchovná opatření

Předcházení školní neúspěšnosti

- dbát na pravidelnou docházku žáka do školy
- důsledně kontrolovat splnění zadaných úkolů
- klást na žáka přiměřené nároky
- zdůrazňovat jeho pozitivní stránky
- podporovat aktivitu, odpovědnost, samostatnost a sebekontrolu žáka
- motivovat
- umožňovat žákovi vyslovovat vlastní názor
- orientovat se v rodinném zázemí dítěte

Postup při řešení školní neúspěšnosti

1. Každý vyučující má určené konzultační hodiny, které jsou vyvěšeny v příslušné třídě. V rámci těchto hodin, po domluvě i mimo ně, umožní žákům individuální nebo skupinové doučování. O výsledcích informuje třídního učitele.
2. V případě zhoršení školního prospěchu žáků jsou neprodleně informováni rodiče prostřednictvím žákovské knížky (Edupage, telefonicky) učitelem daného předmětu. Každý vyučující má povinnost hlásit možný neprospěch třídnímu učiteli a ten zajistí projednání možného neprospěchu - příčiny a možnosti nápravy s rodiči žáka, dotyčným učitelem a vedením školy. Na schůzce se zákonným zástupcem jsou stanovena a zapsána podpůrná opatření a pravidla pro jejich plnění. Daný učitel informuje třídního učitele i rodiče žáka o účinnosti podpůrných opatření.

Třídní učitel vede záznamy o jednání s rodiči a problematickém chování a prospěchu žáků. Vedení školy pravidelně tyto záznamy kontroluje. Závažnější výchovné a prospěchové problémy žáků řeší výchovná komise školy. Dle situace spolupracuje s OSPOD nebo PPP.

3. Pravidelně, jednou za čtvrtletí, je na pedagogické poradě vyhodnocována situace ve vzdělávání žáků ohrožených školní neúspěšností a všichni jsou s ní seznámeni.
4. Výchovná poradkyně zodpovídá za poskytování doporučených podpůrných opatření PPP nebo SPC žákům s SPU a vypracování plánů podpůrných opatření pro tyto žáky ve spolupráci s třídními učiteli a všemi vyučujícími těchto žáků. Plány jsou vyhodnocovány na závěr každého pololetí a v případě potřeby doplňovány a upravovány. S plány jsou seznámeni zákonní zástupci žáků, PPP nebo SPC.

Metody a formy práce

- včasné odhalení problému a jeho příčin
- zvýšená motivace žáka k učení, pozitivní hodnocení, zvyšování sebedůvěry
- stanovení přiměřeného rozsahu učiva, PLPP
- podpůrné pomůcky-tabulky, přehledy, nákresy, využití kalkulačky
- podpůrné aktivity-oznámení termínu písemné práce, zkoušení z konkrétního učiva, umožnění opravného pokusu, slovní hodnocení, akceptování osobního tempa žáka
- zadávání pravidelných úkolů
- individuální konzultace

Škola průběžně vyhodnocuje úspěšnost těchto opatření, dlouhodobě sleduje žáky s riziky neúspěšnosti a poskytuje jim pomoc k jejímu překonání.

Škola vždy úzce spolupracuje s rodiči a pravidelně je informuje o výsledcích.

Závěrečná ustanovení

1. Kontrolou provádění ustanovení této směrnice je statutárním orgánem školy pověřen zaměstnanec: zástupce ředitele školy
2. Směrnice nabývá účinnosti dnem : 4. 9. 2017

Jindřichův Hradec dne 4. 9. 2017

.....
ředitel školy