

**Základní škola Jindřichův Hradec III,
Vajgar 692**

Výroční zpráva o výchovně vzdělávací práci školy ve školním roce 2019/2020

1. Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Jindřichův Hradec III, Vajgar 692
Adresa školy	Základní škola sídliště Vajgar 692/III Jindřichův Hradec
IČ	70981957
Bankovní spojení	604179333/0800
DIČ	CZ-70981957
Datová schránka (ID):	pebmm9K
Telefon	384324431, 384324412
E-mail	info@5zsjh.cz , pstefl@5zsjh.cz , sekretariat@5zsjh.cz
Adresa internetové stránky	www.5zsjh.cz
Právní forma	Příspěvková organizace
Název zřizovatele	Město Jindřichův Hradec
Součásti školy	Základní škola Školní družina Školní jídelna
IZO ředitelství	650053192
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitel: PaedDr. Pavel Štefl Zástupce ředitele školy: Mgr. Alena Mazancová Vedoucí školní jídelny: Olga Svobodová Vedoucí školní družiny: Dana Pixová
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Organizace je základní škola se školní družinou a se školní jídelnou. Její činnost je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání / školský zákon/ ve znění poslední úpravy zákona 82/2015 Sb. a vyhláškou MŠMT ČR č. 107/2005 o školním stravování ve znění poslední úpravy vyhláškou č. 17/2015 Sb.
Školská rada	Zástupci zřizovatele: Ing. Karel Příbyl (místopředseda školské rady) Mgr. Zdena Šindelářová Zástupci zákonných zástupců: Ing. David Hembera (předseda školské rady) Bc. Petra Ouhelová Zástupci pedagogických pracovníků: Mgr. Alena Mazancová (jednatel) Mgr. Libor Nedělka

1.2 Součásti školy

Školní rok: 2019/2020	Zpracovatel: PaedDr. Pavel Štefl
-----------------------	----------------------------------

součásti školy	Kapacita
Základní škola	575
Školní družina	120
Školní jídelna ZŠ	780

2. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

2.1 Členění pedagogických pracovníků podle věku a pohlaví (včetně asistentů)

Věk	Muži	ženy	Celkem	%
Do 20 let	0	0	0	0
21 - 30 let	0	1	1	3
31 - 40 let	0	8	8	21
41 - 50 let	2	12	14	37
51 - 60 let	1	10	11	29
61 a více let	0	4	4	10
celkem	3	35	38	100
%	8	92	100	X

2.2 Členění pedagogických pracovníků podle vzdělání a pohlaví (včetně asistentů)

Vzdělání dosažené	Muži	ženy	Celkem	%
Základní	0	0	0	0
Vyučen	0	0	0	0
střední	0	0	0	0
střední s maturitou	0	7	7	18
vyšší odborné	0	0	0	0
Vysokoškolské	3	28	31	82
Celkem	3	35	38	100

2.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace (včetně asistentů)

Odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	Celkem	%
učitel prvního stupně základní školy	11	0	11	100
učitel druhého stupně základní školy	17	0	18	100
vychovatel	4	0	4	100
asistent pedagoga	5	0	5	100
Učitel - trenér	1	0	1	100
Celkem	38	0	38	

2.4 Aprobovanost výuky

a) 1. stupeň

Předmět	%
Český jazyk	100
Cizí jazyk	78
Matematika	100
Prvouka	100
Přírodověda	72
Vlastivěda	56
Hudební výchova	100
Výtvarná výchova	100
Praktické činnosti	84
Tělesná výchova	100
Informatika	100
Volitelné předměty	100

b) 2. stupeň

Předmět	%
Český jazyk a literatura	100
Cizí jazyk	100
Matematika	100
Chemie	100
Fyzika	100
Přírodopis	76
Zeměpis	82
Dějepis	100
Občanská výchova	0
Výchova ke zdraví	100
Informatika	100
Hudební výchova	100
Výtvarná výchova	100
Praktické činnosti	100
Tělesná výchova	94

Celková aprobovanost výuky: 90,4%

2.5 Zařazení pedagogických pracovníků do platových tříd

platová třída	počet zařazených pracovníků	%
8	6	16
9	4	10
10	0	0
11	1	3
12	26	68
13	1	3
Celkem	38	100

2.6 Zařazení pedagogických pracovníků do platových stupňů

Platový stupeň	počet	%
1	0	0
2	1	3
3	9	24
4	5	13
5	7	18
6	6	16
7	10	26
Celkem	38	100

2.7 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru všech zaměstnanců

nástupy a odchody	Počet
nástupy	3
Odchody	3

Komentář ředitele školy

Pracovní kolektiv školy je stabilizovaný. Největší počet pracovníků je ve věku 40 až 60 let a předpokládají se postupné odchody do důchodu.
Neúplné úvazky: 8 zaměstnanců.

Důvod: vlastní žádost nebo omezený počet vyučovacích hodin v rámci své kvalifikace. Všichni pedagogičtí zaměstnanci dle zákona o pedagogických pracovnících splňují odbornou kvalifikaci.

Výuka cizích jazyků je zajištěna kvalitními učitelkami. Tři jsou zcela aprobované, jedna učitelka absolvovala kurz na výuku Aj.

3. Vzdělávací program školy

3.1 Vzdělávací program

vzdělávací program	zařazené třídy
Školní vzdělávací program (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, platný od roku 2018)	18

3.2 Učební plán školy

Učební plán školního vzdělávacího programu Prosluněnou cestou ke vzdělávání a sportu č. j. SVP 4/2016, verze 5.0 – 01092018 realizovaný v tomto školním roce ve všech třídách

1. stupeň 1. – 5. ročník

Celkem povinně hodin min/max	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	min	dotace	skutečnost
oblastí předměty								
Jazyk a jazyková komunikace JJK						42	8	50
Český jazyk a literatura ČjL	8/7+1/	9/7+2/	9/7+2/	8/6+2/	7/6+1/	33	8	41
Anglický jazyk Aj			3	3	3	9	0	9
Matematika a její aplikace MJA						20	5	25
Matematika M	5/4+1/	5/4+1/	5/4+1/	5/4+1/	5/4+1/	20	5	25
Informační a komunikační technologie IKT						1	0	1
Informatika Inf					1	1	0	1
Člověk a jeho svět ČJS						12	1	13
Prvouka Prv	2/1+1/	2	2				1	6
Vlastivěda V1				2	2		0	4
Přírodověda P1				1	2		0	3
Umění a kultura UAK						12	0	12
Hudební výchova Hv	1	1	1	1	1		0	5
Výtvarná výchova Vv	1	1	1	2	2		0	7
Člověk a zdraví ČAZ						10	0	10
Tělesná výchova Tv	2	2	2	2	2	10	0	10
Člověk a svět práce ČSP						5	0	5
Pracovní činnosti Pč	1	1	1	1	1	5	0	5
Volitelné předměty	1	1					2	2
Anglický jazyk Ajv	1	1						
Informatika Infv	1	1						
Pohybové hry Phv	1	1						
Celkem	21	22	24	25	26			118
Disponibilní hodiny	4	4	3	3	2		16	

Volitelné předměty:

Žáci 1. – 2. ročníku si zvolí 1 hodinu týdně z výše uvedené nabídky: 1 hodina Ajv nebo Phv nebo Infv.

2. stupeň 6. – 9. ročník

Celkem povinně hodin min/max					min	dispon.	skutečnost
	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.			
Oblasti	předměty						
Jazyk a jazyková komunikace JJK	8	9	10	10	33	4	37
Český jazyk a literatura Čjl	5/4+1/	4/3+1/	5/4+1/	5/4+1/	15	2	19
Anglický jazyk Aj	3	3	3	3	12	0	12
Německý jazyk Nj	0	2	2	2	6	0	6
Matematika a její aplikace MJA	5	5	5	5	15	5	20
Matematika M	5/3+2/	5/4+1/	5/4+1/	5/4+1/	15	5	20
Informační a komunikační technologie IKT	0	1	1	1	1	2	3
Informatika Inf	0	1/0+1/	1/0+1/	1	1	2	3
Člověk a společnost ČAS	3	3	3	3	11	1	12
Dějepis D	2	2	2	2/1+1/		1	8
Občanská výchova Ov	1	1	1	1		0	4
Člověk a příroda ČAP	6	6	8	6	21	4	26
Fyzika F	2	2	2/1+1/	1	6	1	7
Chemie Ch			2	2	4	0	4
Přírodopis PŘ	2	2	2/1+1/	1	6	1	7
Zeměpis Z	2/1+1/	2/1+1/	2	2	5	2	8
Umění a kultura UAK	3	3	2	2	10	0	10
Hudební výchova Hv	1	1	1	1	4	0	4
Výtvarná výchova Vv	2	2	1	1	6	0	6
Člověk a zdraví ČAZ	3	2	2	3	10	1	10
Výchova ke zdraví Vkz	1/0+1/	0	0	1	2	1	2
Tělesná výchova Tv	2	2	2	2	8	0	8
Člověk a svět práce ČASP	1	1	1	1	3	1	4
Pracovní činnosti Pč	1	1	1	1/0+1/	3	1	4
Celkem	29	30	32	31			122
Disponibilní časová dotace	5	4	5	4		18	

3.3 Povinně volitelné předměty

název předmětu	počet zařazených žáků
Anglický jazyk Ajv 1. st. - 3 skupiny	31
Pohybové hry Phv 1. st. – 4 skupiny	41
Pohybové hry Php 1. st – 2 skupiny	29

3.4 Zájmové útvary

název	počet zařazených žáků
Basketbal 1. – 5. ročník – 4 skupiny	37
Pěvecký sbor – 1 skupina	41
Softball – 1 skupina	9
Kroužek robotiky	8
Stolní tenis	28
Cambridge zkoušky	35

3.5 Počet dělených hodin

	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
počet dělených hodin*	8	28	36

*Jsou uváděny pouze hodiny, které znamenají zvýšenou potřebu „učitelohodin“.

Komentář ředitele školy

Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Prosluněnou cestou ke vzdělání a sportu. Školní vzdělávací program zcela vyhovuje podmínkám školy.

Koncepční záměry školy jsou plánovány na období tří let. Vycházejí z analýzy současného stavu školy. V tomto dlouhodobém plánu jsou zpracovány tyto oblasti: řízení a správa, vzdělávání, sociální oblast, oblast pedagogická, materiálně technická, personální, ekonomická a oblast informačních systémů a kontaktů s veřejností.

V rámci disponibilních hodin v učebním plánu je nejvíce navýšena hodinová dotace v předmětech český jazyk a matematika. Těmito hodinami dále podporujeme výuku předmětu informatiky a dalších předmětů.

Nejvíce dělených hodin škola využívá na zkvalitnění výuky cizích jazyků – anglického a německého jazyka.

Škola podporuje v rámci Cambridgeských zkoušek kvalitu znalosti anglického jazyka.

Zájmový útvar basketbal vede zkušená trenérka basketbalu a s jeho výukou začínáme od nejmenších ročníků. Většina z 36 dělených hodin bylo ve výuce cizích jazyků. Zájmové kroužky jsou v souladu se zaměřením školy – basketbal, pohybové hry, softball, stolní tenis.

Na každý školní rok je zpracován plán environmentální výchovy, jehož cílem je naučit žáky pozitivnímu vztahu k přírodě a k životnímu prostředí a vytvářet u nich povědomí o možnostech dopadu lidské činnosti na krajinu a přírodu vůbec. V rámci tohoto plánu jsou vytvářeny celoroční i jednorázové aktivity žáků - viz. akce školy. Vzhledem k nestandardní výuce ve 2. pololetí školního roku byly tyto aktivity omezeny.

Rovněž v oblasti multikulturní výchovy jsme museli přistoupit k omezení plánovaných akcí.

4. Počty žáků

4.1 Počty žáků školy k 30. 6. 2020

Třída	počet žáků	z toho dívek	z toho chlapců	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
1. A	19	10	9	Ne
1. B	21	12	9	Ne
2. A	27	15	12	Ne
2. B	26	14	12	Ne
3. A	23	11	12	Ne
3. B	24	13	11	Ne
4. A	28	14	14	Ne
4. B	30	17	13	Ne
5. A	26	19	7	Ne
5. B	28	19	9	Ne
6. A	26	14	12	Ne
6. B	28	14	14	Ne
7. A	28	16	12	Ne
7. B	29	18	11	Ne
8. A	23	12	11	Ne
8. B	24	12	12	Ne
9. A	20	9	11	Ne
9. B	20	9	11	Ne
Celkem	450	248	202	

4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy pro školní rok 2020/2021

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok
2	35	14

4.3 Žáci – cizinci

kategorie cizinců	Občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet žáků ve ŠD	2	3
počet žáků ve ŠJ	2	4
počet žáků celkem	3	5

Komentář ředitele školy

Průměrný počet žáků na třídu je 25,00. Naplněnost tříd na 1. stupni je 25,30, na 2. stupni je 24,75. Počet žáků pro příští školní rok se sníží přibližně o 3.

Ve škole se učí 8 žáků – cizinci /3 slovenské národnosti, 2 moldavské národnosti, 2 vietnamské národnosti a 1 ruské národnosti/. Všichni žáci dobře zvládají český jazyk a bez problému se začleňují do třídního kolektivu.

Pro školní rok 2020/2021 je vydáno rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku pro 35 žáků, kteří jsou rozděleni do dvou tříd. 14 žáků obdrželo rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky.

Celkový počet zapisovaných žáků je 49.

5. Klasifikace žáků za 1. pololetí školního roku 2019/2020

průměr klasifikace v jednotlivých třídách					
pořadí tříd 1. stupně	třída	průměr	pořadí tříd 2. stupně	třída	průměr
1.	1. A	1,000	1.	7. B	1,513
2.	1. B	1,000	2.	7. A	1,515
3.	2. A	1,074	3.	9. B	1,528
4.	2. B	1,079	4.	6. A	1,533
5.	3. B	1,141	5.	9. A	1,543
6.	3. A	1,158	6.	6. B	1,629
7.	4. A	1,210	7.	8. A	1,629
8.	5. A	1,223	8.	8. B	1,696
9.	4. B	1,383			
10.	5. B	1,474			

průměr klasifikace v jednotlivých ročnících					
pořadí ročníků 1. stupně	ročník	průměr	pořadí ročníků 2. stupně	ročník	průměr
1.	první	1,000	1.	sedmý	1,514
2.	druhý	1,077	2.	devátý	1,536
3.	třetí	1,150	3.	šestý	1,581
4.	čtvrtý	1,297	4.	osmý	1,663
5.	pátý	1,349			

Celkový průměr prospěchu ve škole: 1,434

z toho v 1. - 5. ročníku: 1,175

z toho v 6. - 9. ročníku: 1,574

Celkový počet neprospívajících žáků: 3

z toho v 1. - 5. ročníku: 0

z toho v 6. - 9. ročníku: 3

průměrná klasifikace žáků v 1. - 5. ročníku za příslušné předměty															
třída	Čj	Aj	Prv	VI	Př	Ma	Hv	Vv	Tv	Pč	Inf	Ajv	Infv	Phv	Plv
1. A	1,00		1,00			1,00	1,00	1,00	1,00	1,00		1,00		1,00	1,00
1. B	1,00		1,00			1,00	1,00	1,00	1,00	1,00		1,00		1,00	1,00
2. A	1,26		1,11			1,22	1,00	1,00	1,00	1,00		1,00		1,00	1,00
2. B	1,30		1,15			1,19	1,00	1,00	1,00	1,00		1,00		1,00	1,00
3. A	1,83	1,09	1,09			1,26	1,00	1,00	1,00	1,00					
3. B	1,38	1,21	1,25			1,29	1,00	1,00	1,00	1,00					
4. A	1,56	1,37		1,26	1,48	1,22	1,00	1,00	1,00	1,00					
4. B	1,79	1,55		1,72	1,79	1,59	1,00	1,00	1,00	1,00					
5. A	1,35	1,54		1,42	1,39	1,50	1,00	1,00	1,11	1,00	1,04				
5. B	2,07	2,00		1,41	2,19	1,96	1,00	1,00	1,11	1,00	1,00				
ø	1,45	1,46	1,10	1,45	1,71	1,32	1,00	1,00	1,02	1,00	1,02	1,00		1,00	

průměrná klasifikace žáků v 6. - 9. ročníku za příslušné předměty

třída	Čj	Aj	Nj	Dě	Ov	Ze	Ma	Př	Fy	Che	Hv	Vv	Pč	Tv	Inf	Vkz
6. A	1,92	2,15		1,69	1,39	2,00	1,77	1,92	1,92		1,00	1,00	1,00	1,00		1,15
6. B	2,18	2,25		2,04	1,18	2,12	2,29	2,25	1,89		1,00	1,00	1,00	1,00		1,00
7. A	2,46	1,79	1,29	2,04	1,07	1,50	1,93	2,04	2,00		1,00	1,00	1,00	1,00	1,11	
7. B	2,18	1,93	1,32	2,11	1,61	1,25	1,89	1,86	1,93		1,12	1,00	1,00	1,00	1,00	
8. A	1,96	2,14	1,96	1,96	1,27	1,96	2,59	2,50	2,05	2,05	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
8. B	2,96	2,54	2,42	2,46	1,33	2,00	3,00	2,17	2,92	2,67	1,17	1,00	1,00	1,00	1,00	
9. A	2,21	1,90	1,74	1,63	1,21	1,90	2,21	2,00	1,90	1,95	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,05
9. B	1,75	1,85	1,85	1,60	1,40	1,75	2,20	2,00	1,65	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,20	1,20
ø	2,20	2,07	1,86	1,94	1,31	1,81	2,24	2,09	2,03	2,21	1,04	1,00	1,00	1,00	1,05	1,10

průměrný prospěch v jednotlivých předmětech 1. - 5. ročníku

pořadí	název předmětu	průměr za 1. pololetí
1. - 3.	výtvarná výchova	1,00
1. - 3.	hudební výchova	1,00
1. - 3.	pracovní činnosti	1,00
4. - 5.	tělesná výchova	1,02
4. - 5.	informatika	1,02
6.	prvouka	1,10
7.	matematika	1,32
8. - 9.	vlastivěda	1,45
8. - 9.	český jazyk	1,45
10.	anglický jazyk	1,46
11.	přírodověda	1,71

průměrný prospěch v jednotlivých předmětech 6. - 9. ročníku

pořadí	název předmětu	průměr za 1. pololetí
1. - 3.	pracovní činnosti	1,00
1. - 3.	výtvarná výchova	1,01
1. - 3.	tělesná výchova	1,01
4.	hudební výchova	1,04
5.	informatika	1,05
6.	výchova ke zdraví	1,10
7.	občanská výchova	1,31
8.	zeměpis	1,81
9.	německý jazyk	1,86
10.	dějepis	1,94
11.	fyzika	2,03
12.	anglický jazyk	2,07
13.	přírodopis	2,09
14.	český jazyk	2,20
15.	chemie	2,21
16.	matematika	2,24

pořadí tříd podle počtu vyznamenání v procentech

pořadí	třída	procento vyznamenaných žáků
--------	-------	-----------------------------

1. - 2.	1. A	100,00%
1. - 2.	1. B	100,00%
3. - 4.	2. A	92,59%
3. - 4.	2. B	92,59%
5.	3. B	91,66%
6.	3. A	86,95%
7.	4. A	85,71%
8.	5. A	84,61%
9.	9. A	65,00%
10.	5. B	60,71%
11. - 12.	4. B	60,00%
11. - 12.	9. B	60,00%
13.	6. A	57,69%
14. - 15.	6. B	50,00%
14. - 15.	7. A	50,00%
16.	7. B	48,27%
17.	8. A	43,47%
18.	8. B	16,66%

Z celkového počtu 446 žáků prospělo s vyznamenáním 309 žáků, tj. 69,28 % žáků.
Celkový počet kmenových žáků je 451, 5 žáků studuje v zahraničí.

vyšší průměry než 2,50		
třída	název předmětu	průměr za 1. pololetí
8. A	matematika	2,59
8. A	přírodopis	2,50
8. B	český jazyk	2,96
8. B	anglický jazyk	2,54
8. B	fyzika	2,92
8. B	chemie	2,67
8. B	matematika	3,00

počty omluvených (neomluvených) hodin			
třída	omluvené hodiny	absence na žáka	neomluvené hodiny
1. A	404	21,26	0
1. B	542	25,80	0
2. A	776	28,74	0
2. B	986	36,51	0
3. A	626	27,21	0
3. B	746	31,08	0
4. A	982	35,07	0
4. B	747	25,75	0
5. A	926	35,61	0
5. B	661	24,48	0
6. A	908	34,92	0
6. B	1 558	55,64	0
7. A	1 063	37,96	0
7. B	1 147	40,96	0
8. A	1 372	62,36	0
8. B	1 060	44,16	1
9. A	587	30,89	0
9. B	886	44,30	0
celkem	15 977	průměr 35,71	1

Výchovná opatření - 1. pololetí						
Třída	pochvala TU ŽK	pochvala TU písemná	pochvala ŘŠ vysvědčení	napomenutí TU písemné	důtka TU písemná	důtka ŘŠ písemná
1. A	20	0	0	0	0	0
1. B	24	0	0	0	0	0
2. A	12	0	0	0	0	0
2. B	14	0	0	0	0	0
3. A	52	0	0	2	0	0
3. B	25	0	0	0	0	0
4. A	27	0	0	0	0	0
4. B	46	0	0	0	0	0
5. A	21	4	0	1	0	0
5. B	7	0	0	0	1	0
6. A	30	4	0	8	3	1
6. B	12	0	0	0	0	0
7. A	21	0	0	1	0	0
7. B	27	0	0	3	1	1
8. A	20	0	0	1	1	0
8. B	29	1	0	5	4	1
9. A	17	2	1	2	0	0
9. B	18	3	0	2	0	0
Hodnocení chování žáků - 1. pololetí						

třída	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
1. A	19	0	0
1. B	21	0	0
2. A	27	0	0
2. B	27	0	0
3. A	23	0	0
3. B	25	0	0
4. A	27	0	0
4. B	29	0	0
5. A	26	0	0
5. B	27	0	0
6. A	26	0	0
6. B	28	0	0
7. A	28	0	0
7. B	28	0	0
8. A	22	0	0
8. B	24	0	0
9. A	19	0	0
9. B	20	0	0

průměrná klasifikace žáků v 6. - 9. ročníku za příslušné předměty																
třída	Čj	Aj	Nj	Dě	Ov	Ze	Ma	Př	Fy	Che	Hv	Vv	PČ	Tv	Inf	Vkz
6. A	1,89	1,96		1,73	1,31	1,92	1,86	2,00	1,73		1,00	1,00	1,00	1,00		1,00
6. B	2,14	2,14		1,75	1,00	2,04	2,07	2,25	1,79		1,00	1,00	1,08	1,04		1,00
7. A	2,11	1,71	1,29	1,93	1,00	1,50	2,07	1,82	1,79		1,00	1,00	1,00	1,00	1,07	
7. B	2,07	1,93	1,43	1,96	1,00	1,25	2,04	1,82	1,71		1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
8. A	1,96	1,86	1,64	1,73	1,14	1,77	2,05	2,09	1,77	1,77	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
8. B	2,75	2,46	2,46	2,50	1,17	2,04	2,79	2,21	2,71	2,79	1,00	1,00	1,00	1,04	1,00	
9. A	2,05	1,90	1,74	1,63	1,00	1,58	1,84	1,84	1,79	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
9. B	1,75	1,95	1,85	1,65	1,30	1,55	2,00	1,70	1,75	2,10	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
ø	2,09	1,99	1,82	1,86	1,12	1,71	2,09	1,97	1,88	2,30	1,00	1,00	1,01	1,01	1,01	1,00

průměrný prospěch v jednotlivých předmětech 6. - 9. ročníku		
pořadí	název předmětu	průměr za 2. pololetí
1. - 3.	výtvarná výchova	1,00
1. - 3.	výchova ke zdraví	1,00
1. - 3.	hudební výchova	1,00
4. - 6.	informatika	1,01
4. - 6.	pracovní činnosti	1,01
4. - 6.	tělesná výchova	1,01
7.	občanská výchova	1,12
8.	zeměpis	1,71
9.	německý jazyk	1,82
10.	dějepis	1,86
11.	fyzika	1,88
12.	přírodopis	1,97
13.	anglický jazyk	1,99
14. - 15.	matematika	2,09
14. - 15.	český jazyk	2,09
16.	chemie	2,30

pořadí tříd podle počtu vyznamenání v procentech		
pořadí	třída	procento vyznamenaných žáků
1. - 2.	1. A	100,00%
1. - 2.	1. B	100,00%
3.	2. A	92,59%
4.	3. A	91,30%
5.	4. A	89,28%
6. - 7.	2. B	88,46%
6. - 7.	5. A	88,46%
8.	3. B	87,50%
9.	5. B	71,42%
10.	6. A	65,38%
11. - 12.	9. A	65,00%
11. - 12.	9. B	65,00%
13.	4. B	63,33%
14.	7. B	55,17%
15.	6. B	53,57%
16.	8. A	52,17%
17.	7. A	50,00%
18.	8. B	33,33%

Z celkového počtu 445 žáků prospělo s vyznamenáním 325 žáků, tj. 73,03 % žáků.
Celkový počet kmenových žáků je 449, 4 žáci studují v zahraničí.

vyšší průměry než 2,50		
třída	název předmětu	průměr za 2. pololetí
8. B	český jazyk	2,75
8. B	dějepis	2,50
8. B	matematika	2,79
8. B	fyzika	2,71
8. B	chemie	2,79

počty omluvených (neomluvených) hodin			
třída	omluvené hodiny	absence na žáka	neomluvené hodiny
1. A	288,00	15,16	0
1. B	437,00	20,81	0
2. A	668,00	24,74	0
2. B	269,00	10,35	0
3. A	292,00	12,70	0
3. B	481,00	20,04	0
4. A	447,00	15,96	0
4. B	403,00	13,90	0
5. A	521,00	20,04	0
5. B	637,00	23,59	0
6. A	548,00	21,08	0
6. B	739,00	26,39	0
7. A	325,00	11,61	0
7. B	510,00	18,21	0
8. A	576,00	26,18	0
8. B	560,00	23,33	0
9. A	251,00	13,21	0
9. B	356,00	17,80	0
celkem	8 308,00	18,62	0

Výchovná opatření - 2. pololetí						
Třída	pochvala TU ŽK	pochvala TU písemná	pochvala ŘŠ vysvědčení	napomenutí TU písemné	důtka TU písemná	důtka ŘŠ písemná
1. A	19	0	0	0	0	0
1. B	12	0	0	0	0	0
2. A	14	0	0	0	0	0
2. B	27	0	0	0	0	0
3. A	0	2	0	0	0	0
3. B	0	10	0	0	0	0
4. A	12	0	0	0	0	0
4. B	14	2	0	0	0	0
5. A	12	13	0	0	0	0
5. B	2	0	0	2	0	0
6. A	4	0	0	3	0	0
6. B	1	0	0	0	0	0
7. A	0	4	0	1	0	0
7. B	0	3	0	6	0	0
8. A	0	0	0	0	0	0
8. B	0	0	0	9	2	0
9. A	0	1	8	0	0	0
9. B	0	0	3	0	1	0

Hodnocení chování žáků - 2. pololetí			
třída	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
1. A	19	0	0
1. B	21	0	0
2. A	27	0	0
2. B	26	0	0
3. A	23	0	0
3. B	24	0	0
4. A	28	0	0
4. B	29	0	0
5. A	26	0	0
5. B	27	0	0
6. A	26	0	0
6. B	28	0	0
7. A	28	0	0
7. B	28	0	0
8. A	22	0	0
8. B	24	0	0
9. A	19	0	0
9. B	20	0	0

7. Přijímací řízení 2019/2020

Střední školy a učiliště-přijímací řízení (školní rok 2019/2020)							
	9. A žáků: 19		9. B 20			celkem: 39	
Studijní obory	9. A		9. B			9. ročník	
	celkem	dívek	celkem	dívek		celkem	dívek
Gymnázium J.Hradec	9	4	5	0		14	4
Obchodní akademie J.Hradec	1	0	2	2		3	2
Střední zdravotní škola J. Hradec	0	0	2	1		2	1
SOŠ a SOU J. Hradec	1	0	0	0		1	0
Obchodní akademie Č. Budějovice	1	0	0	0		1	0
Střední zdravotní České Budějovice	0	0	1	1		1	1
SŠ obchodní České Budějovice	1	1	0	0		1	1
SPŠ stavební České Budějovice	2	0	1	0		3	0
VOŠ, SŠ. COP Sezimovo Ústí	0	0	2	0		2	0
Gymnázium Třeboň	0	0	1	1		1	1
Česká zemědělská akademie Humpolec	0	0	1	1		1	1
OA Praha	0	0	1	0		1	0
SŠ strojní a stavební Tábor	0	0	0	0		0	0
SpgŠ Prachatice	0	0	1	1		1	1
	0	0	0	0		0	0
	0	0	0	0		0	0
	0	0	0	0		0	0
	0	0	0	0		0	0
	0	0	0	0		0	0
	0	0	0	0		0	0
	0	0	0	0		0	0
	0	0	0	0		0	0
	0	0	0	0		0	0
	0	0	0	0		0	0
	0	0	0	0		0	0
Studijní obory celkem	15	5	17	7	0	32	12
% z počtu třídy (celkem)	78,95%		85,00%			82,05%	

Učiliště	9. A	9. B	9. ročník
----------	------	------	-----------

	celkem	dívek	celkem	dívek		celkem	dívek
SOŠ a SOU J.Hradec	2	2	2	1		4	3
SŠ řemeslná Soběslav	1	0	1	1		2	1
SOŠ a SOU Třeboň	0	0	0	0		0	0
VOŠ, SŠ, COP Sezimovo Ústí	1	1	0	0		1	1
	0	0	0	0		0	0
	0	0	0	0		0	0
	0	0	0	0		0	0
Učební obory celkem	4	3	3	2		7	5
% z počtu třídy (celkem)	21,05%		15,00%			17,95%	

Komentář ředitele školy:

Přijímacího řízení se zúčastnilo z devátých ročníků 39 žáků. Na střední školy s maturitou se hlásilo a bylo přijato 82,05% žáků. Na tříleté učební obory bylo přijato 17,95% žáků.

Zvyšuje se počet žáků se zaměřením na technické obory. Všichni žáci byli přijati v

1. kole. Z nižších ročníků se přijímacího řízení zúčastnilo 6 žáků a všichni byli přijati.

Do osmiletého gymnázia se hlásilo 6 žáků z 5. ročníků a byli přijati 4.

8. Průběh a výsledky vzdělávání

8.1 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	+ (objevuje se ve většině hodin)	+ - (objevuje se pouze v některých hodinách)	- (v hodinách se neobjevuje)
Plnění cílů vzdělávání			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání	X		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků		X	
konkretizace cílů ve sledované výuce		X	
návaznost probíraného učiva na předcházející témata, objasnění průběhu vyučovací hodiny	X		
Materiální podpora výuky			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	X		
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	X		
Vyučovací formy a metody			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin	X		
sledování a plnění stanovených cílů	X		
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance		X	
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností		X	
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou		X	
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální		X	
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací		X	
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	X		
vhodná forma kladení otázek		X	
dodržování zákl. pedagogických zásad	X		
individuální přístup k žákům	X		
využití vnitřní diferenciacce žáků		X	
práce ve dvojicích, skupinová práce		X	
reakce na rozdílné pracovní tempo žáků		X	
dostatek času na procvičení učiva	X		
uplatňování zpětné vazby v průběhu celé vyučovací hodiny	X		
vyhledávání informací, práce s textem, literaturou		X	
efektivní a věcně správný zápis do sešitu	X		
jasné stanovení zákl. a rozšiřujícího učiva	X		
rozvoj komunikativních dovedností žáků		X	
Motivace žáků			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku		X	
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)	X		
využívání zkušeností žáků	X		

Školní rok: 2019/2020	Zpracovatel: PaedDr. Pavel Štefl
-----------------------	----------------------------------

vliv hodnocení na motivaci žáků		X	
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace		X	
osobní příklad pedagoga	X		
Interakce a komunikace			
klima třídy		X	
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	X		
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse		X	
vzájemné respektování, výchova k toleranci	X		
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům		X	
Hodnocení žáků			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	X		
respektování individuálních schopností žáků	X		
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků		X	
ocenění pokroku	X		
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	X		
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem		X	
využití klasifikačního řádu	X		

Komentář ředitele školy:
<p>Výuka probíhala v souladu s cíli školního vzdělávacího programu Prosluněnou cestou ke vzdělání a sportu ve všech ročnících. Ve většině hodin byla výuka zaměřena na rozvoj klíčových kompetencí, byla názorná a zohledňovala vzdělávací schopnosti i potřeby žáků. Při výuce byly voleny převážně vzdělávací aktivity podporující zapojení žáků tj. činnostní pojetí vyučování, kooperativní učení, nalézání odpovědí na problémové otázky, projektová výuka, výuka pomocí interaktivních tabulí atd. Žáci byli v úvodu většiny hodin seznamováni s cílem a průběhem vyučovací hodiny. Celkově je možno konstatovat, že se dařilo plnit obecné cíle vzdělávání. Naplňování jednotlivých klíčových kompetencí bylo ověřováno pomocí vnější evaluace. Jak vyplývá z kontrolní činnosti, byla výuka ve většině hodin až na výjimky vedena správně. Stále je však třeba trvalou pozornost věnovat uplatňování individuálních možností jednotlivých žáků, jasně stanovit základní učivo, více využívat práci ve dvojicích, skupinovou práci, vést žáky k systematickému vyhledávání informací apod. Motivace žáků je trvalou součástí většiny vyučovacích hodin, ale třeba ji zaměřovat na získání většího zájmu žáků o výuku.</p> <p>Hodnocení žáků často postrádá motivační charakter. Zkvalitnit je třeba vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků.</p> <p>I přesto, že vedení školy věnuje velkou pozornost sjednocování klasifikace na škole, stále se vyskytují rozdíly v hodnocení žáků jednotlivými učiteli.</p> <p>Zvláštní pozornost je třeba věnovat rozvoji komunikativních schopností žáků, vyváženosti verbálního projevu učitelů a žáků a zaměřit se na čtenářskou gramotnost.</p> <p>Zvyšuje se počet hodin, kdy vyučující využívají interaktivní tabule. Jedná se o nové a moderní metody výuky a vyhledávání potřebných informací pomocí IT techniky.</p>

9. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

9.1 Výchozí stav

Pojmenování výchozího stavu

Všichni učitelé až na jednu výjimku (učitel hudební výchovy) mají odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků podle §7 a §8 zákona č. 563/2004.

Výuka anglického jazyka na 1. stupni je v některých hodinách vyučována učitelkami, které nemají aprobaci pro tuto výuku, ale pouze kurz organizovaný Pedagogickým centrem. Výsledky z hospitační činnosti a výsledky vzdělávání žáků svědčí o velmi dobré úrovni vyučování tohoto předmětu.

9.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium pedagogiky	0
b) Studium speciální pedagogiky	1
c) Studium pro asistenta pedagoga	0
d) Studium pro ředitele škol	0
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	0

9.3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník

9.4 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Předmět (oblast)	Počet učitelů	Zaměření kurzů
GDPR	38	Ochrana osobních údajů
Google formuláře	2	Tvorba on-line kvízů
výchovný poradce	2	Kariérové poradenství
Rizikové chování	1	Rizikové chování dětí
matematika	1	Násobení – tvořivá škola
matematika	2	Nové výukové metody
anglický jazyk	1	Nové výukové metody
prvouka	3	V říši obrů
Hudební výchova	5	Hudební nástroje

Prázdniny	Počet dnů	Samostudium
Vánoční prázdniny	6	Pedagogická dokumentace, vnitřní směrnice školy
Jarní prázdniny	5	Pedagogická dokumentace, vnitřní směrnice školy
Velikonoční prázdniny	1	Pedagogická dokumentace, vnitřní směrnice školy
Celkem	12	

Na základě § 24 odst. 4 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících přísluší pedagogickým pracovníkům volno v rozsahu 12 pracovních dnů ve školním roce, nebrání-li tomu vážné provozní důvody (§ 24 odst. 7 zákona).

Komentář ředitele školy:

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bude i nadále probíhat podle plánu, který je každoročně aktualizován a vychází z konkrétních potřeb školy. Vzhledem k nouzovému stavu nemohl být plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zcela naplněn.

V nastávajícím období se škola bude zaměřovat mimo jiné i na vzdělávání pedagogických pracovníků především v oblasti informační gramotnosti.

Někteří vyučující měli zvláštní plán samostudia z důvodu čerpání staré dovolené. Hlavní zaměření bude na kvalitní odbornou přípravu při naplňování školního vzdělávacího programu. Zvláštní pozornost je třeba věnovat předávání a využití získaných poznatků.

10. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)

10.1 Akce školy

Typ akce	Název akce	Počet zúčastněných tříd /počet žáků
	Povinný plavecký výcvik ve 3. a 4. třídách	4/105
Lyžařský výcvik	LVVZ v Krkonoších	1 kurz po 7 dnech - 7. A, 7. B
Exkurze, vycházky	Landfrasova tiskárna	3/86
	Vycházka Valtínov - rozhledna	2/46
	Exkurze workshop Děbolín	2/41
	Vycházka – naše město	2/53
Školní výlety, zájezdy	Techmánie Plzeň	3/43
	Planetárium Č. Budějovice	2/42
Besedy, přednášky	Zeměpisný pořad Kanada	4/71
	Skrytá nebezpečí internetu	2/54
	Náhradní rodinná péče	2/41
	Zdravověda	2/47
	Prim.prevence Bezpečný start do života	2/37
	Beseda – 1.pomoc	1/26
	Beseda s PČR „Bezpečná cesta do školy“	3/65
	Beseda s PČR „Chodec-dopravní značky“	1/26
	Beseda s PČR „Kámo, nedej se“	3/65
	Výukový program Třídění odpadu	14/339
	Výukový program Bezva třída	2/44
	Zdravé zoubky	2/43
	Návštěva knihovny	17/302
Divadelní a filmová představení	Divadlo Střelnice – Vánoční hvězda	7/166
	Divadlo „Poklad kapitána Baltazara“	7/163
	Divadlo Č.B – Dělej, sdílej	2/48
	Divadlo Drak - romantismus	8/169
	Filmové představení Královna všeho zlého	8/174
Další aktivity	Městská věž – předání vysvědčení	1/24
	Muzeum J.Hradec – adventní dílna	5/101
	Muzeum J.Hradec – edukační program	1/22
	Výstava Baráčníků	1/28
	Vánoční výstava	1/27
	Výstava radnice	1/29
	Prezentační výstava SŠ a SOU	2/38

	Dopravní hřiště	4/99
	Muzeum – České Budějovice	1/28
	Jump aréna Sezimovo Ústí	2/52
	Halloween	2/39
	Vánoční besídka	1/27
	Mikuláš v MŠ	1/12
	Den chemie Veselí nad Lužnicí	2/9
	Začínáme bruslit	2/49
	Sportovní den pro 1. stupeň	1/19
	Etická dílna	5/117
	Vánoční dílna	1/23
	Lyžování hravě – Nová Bystřice	2/22
	Aquapark	2/32
Koncerty, hudební	Hudební škatulky	4/98
	Hudba 20.století rock	4/102
Soutěže		počet žáků
	SAZKA olympijský víceboj	zapojeno 98,4% žáků
	Basketbal	10
	Přespolní běh	17
	Soutěž 3IQ	1
	Stolní tenis	14
	Lyžování Nová Bystřice	4
	Vybíjená	24
	Florbal	20
	Městská liga - vybíjená	12
Olympiády	Název	počet žáků
	Logická olympiáda	5
	Matematická olympiáda	12
	Anglická olympiáda	92
	Olympiáda českého jazyka	16
	Dějepisná olympiáda	15
Školní projekty	Název	Organizátor
	Reading? Reading!	Fleischmannová, Tupá, Bambulová, Plucarová, Kratochvílová, Strnadová
	Halloweenská procházka školou	Fleischmannová, Bambulová Kratochvílová, Tupá, Strnadová
	30 let demokracie	Všichni vyučující
	Začínáme s bruslením	Mlčáková, Pragerová
	Brunčvík a lev	Plucarová
	Dopravní výchova	Mlčáková, Pragerová
	OUT DOOR	Mátlová, Valášková
	Začínáme s lyžováním	Čeloudová
	Česká pohádka	Němcová, Čeloudová
	Zdravá výživa	Němcová Čeloudová, Mlčáková, Pragerová
	Domečku, kdo v tobě přebývá	Mrkvičková, Němcová
	Zdraví a bezpečnost pro všechny	Mrkvičková
	Zdravý zoubek	Němcová, Čeloudová,
	Škola naruby	Němcová, Čeloudová
	Les	Čeloudová, Němcová
	Louka	Mlčáková, Pragerová

Komentář ředitele školy:

Žáci 7. tříd se zúčastnili lyžařského výcvikového zájezdu v Krkonoších.

Uskutečněné akce školy byly dobře připraveny a měly tematické zaměření.

Talentovaní žáci se zúčastnili soutěží a olympiád s velmi dobrými výsledky. Je třeba věnovat větší pozornost zapojení většího počtu žáků do školních kol včetně jejich motivaci.

Vedení školy vytvořilo organizační a finanční podmínky, aby co největší počet žáků se mohlo zúčastnit soutěží a olympiád.

Vzhledem k nouzovému stavu a následně k nestandardní výuce byla převážná část akcí zrušena.

11. Zájmové vzdělávání: školní družina

11.1 Školní družina

Oddělení	Počet pravidelně přihlášených žáků	Ze tříd	Počet vychovatelek
1	30 včetně kroužků	2. B, 3. B	1
2	30 včetně kroužků	1. B, 3. B	1
3	30 včetně kroužků	2. A, 3. A, 4. A, 4. B	1
4	30 včetně kroužků	1. A, 3. A	1
Celkem	120 žáků, 1 žák nepravidelná docházka	1. - 4. ročníku	4

11.2 Zájmové kroužky v rámci školní družiny

Pořadové číslo	Název	Počet žáků	Vychovatelka
1	Pracovní kroužek	16	p. Ouhelová p. Tipplová
2	Dramaticko-výtvarný	19	p. Kolmanová

11.3 Materiálně technické vybavení

Prostory školní družiny	Pro tuto činnost jsou vyčleněny 4 samostatné místnosti a kabinet pro vychovatelky s dostatečně velkou plochou. Dále vychovatelky využívají i další prostory školy - tělocvičny, školní hřiště, učebny pracovních činností, učebnu s interaktivní tabulí apod. Vychovatelky mají k dispozici počítače se zavedeným internetem a intranetem.
Vybavení školní družiny	Vybavení nábytkem je zcela nové a dostačující, na vybavení hračkami, materiálem využíváme finanční prostředky, které získáme příspěvkem na činnost od rodičů. ŠD má k dispozici dostupnou počítačovou techniku s interaktivní tabulí.

Komentář ředitele školy:

Školní družina plní funkci, pro kterou je zřízena. Aktivity školní družiny vhodně podporují a rozvíjejí schopnosti a zájmy žáků a napomáhají praktickému uplatnění získaných kompetencí. Jedná se zejména o činnosti zájmové a dále činnosti rekreační, které umožňují žákům pohybové aktivity v areálu školy i v jeho okolí. V rámci přípravy na vyučování mají žáci možnost procvičit si svoje získané znalosti. Vychovatelky organizují celou řadu pestrých akcí pro žáky – hudební a kulturní pořady (Výstava Historie železnice, drakiáda, cirkusové představení Divadlo divů, představení dramatického kroužku Červená Karkulka, masopustní karneval). Žáci se dále podílejí na jarním úklidu areálu školy, organizují sběr pomerančové a citronové kůry apod. Vzhledem k období nouzového stavu jsou organizované akce v rámci celého školního roku omezeny. Celkově je možno hodnotit práci školní družiny jako velmi dobrou. S platností od 1. 9. 2013 vydalo městské zastupitelstvo obecně závaznou vyhlášku o placení příspěvku na částečnou úhradu neinvestičních nákladů na provoz školních družin při základních školách. Výše příspěvku se zvýšila na 100 Kč měsíčně.

12. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaní žáci

12.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků
Podpůrná opatření 1. stupeň	10
Podpůrná opatření 2. stupeň	36
Podpůrná opatření 3. stupeň	5
Podpůrná opatření 4. stupeň	3
Podpůrná opatření 5. stupeň	0

12.2 Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku

přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku	Počet
Z ... třídy do ... třídy	0

12.3 Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání integrovaných žáků	Ano	částečně	ne
uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	X		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám		X	
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	X		
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	X		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky	X		
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	X		
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby	X		
spolupráce s rodiči	X		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.		X	
Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	ne
individuální nebo skupinovou péči	X	--	--
přípravné třídy	--	--	X
pomoc asistenta třídního učitele	X	--	--
menší počet žáků ve třídě	--	--	X
odpovídající metody a formy práce	X	--	--
specifické učebnice a materiály	--	X	

pravidelná komunikace a zpětnou vazbu	X	--	--
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	X	--	--
Podmínky pro vzdělávání žáků nadaných	ano	částečně	ne
Upravené vzdělávací plány	--	--	--
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu	--	--	--
Zadávání specifických úkolů	--	--	--
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů	--	--	--
vnitřní diferenciací žáků v některých předmětech	--	--	--
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka	--	--	--
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky	--	--	--

Komentář ředitele školy:

Zvláštní pozornost byla věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. U některých žáků probíhá reedukace dyslexie a je prováděna ve třech skupinách a je zajišťována 4 učitelkami. U závažnějších poruch je vypracován individuální učební plán pro jednotlivé předměty, kde byla jednotlivými vyučujícími na základě vyjádření školního poradenského střediska a vlastních poznatků stanovena opatření pro práci s těmito žáky. Hodnocení účinnosti těchto úkolů a opatření je prováděno vždy 4 krát za příslušný školní rok. Pro méně závažné poruchy učení a chování je zajištěna pravidelná pomoc podle stupně postižení a to individuální péče především učitelů českého jazyka. Zavedení speciálních kroužků pro tyto žáky se osvědčilo.

U šesti žáků je zajištěna přítomnost asistenta pedagoga.

Podle ŠVP se vyučuje na základě zájmu žáků ve volitelných předmětech a zájmových útvarech – anglický jazyk, kroužek robotiky, basketbal, softball, plavání, pěvecký kroužek a pohybové hry zaměřené na různé činnosti. Výuka ve volitelných a zájmových útvarech probíhá u těchto žáků bez zvláštních problémů.

Začleňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí probíhá bez větších problémů. Důležitá je intenzivní spolupráce s rodinou, hlavně na úseku komunikace.

13. Prevence sociálně patologických jevů

13.1 Prevence sociálně patologických jevů

	komentář
Vzdělávání	
Školní metodik prevence Mgr. A. Mrkvičková	Preventista sociálně patologických jevů
Pedagogičtí pracovníci školy	Provozní porady, pedagogické rady
Školní vzdělávací program	
Etika a právní výchova	Ve vyučovacích předmětech občanská výchova, výchova ke zdraví
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Ve vyučovacích předmětech občanská výchova, výchova ke zdraví, prvouka, přírodověda, přírodopis, tělesná výchova, přednášky Policie ČR paní Müllerové
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Prvouka, vlastivěda, občanská výchova, výchova ke zdraví, přírodopis, chemie a další předměty
Organizace prevence	
Minimální preventivní program	Splněný zvláštní plán
Využití volného času žáků	Využití sportovních zařízení školy, využití víceúčelového hřiště, výuka plavání, zájmové aktivity školy a DDM, využívání počítačů školy, činnost ŠD, účast v různých soutěžích apod.
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	Pravidelné sledování podmínek výskytu sociálně patologických jevů všemi pracovníky školy se zvláštními úkoly pro třídní učitele a učitele OV a Vkz
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	Pravidelné projednávání i náznaků případného ohrožení žáků
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	OPPP, orgán péče o děti MěÚ J. Hradec, Policie ČR, dětské lékaři, OSPOD J. Hradec
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	Odborné příručky, videokazety, DVD, využívání interaktivní tabule
Školní řád	Obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek, další zákaz předmětů ohrožující zdraví spolužáků a odpovídající sankce
Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů	Viz akce školy

13.2 Počet výskytu sociálně patologických jevů, které škola nebo policie řešila

Sociálně patologický jev	Počet žáků
Drogová závislost	0
Alkohol	1
Kouření	0
Krádeže	0
Násilné chování	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video ...)	0
Vandalismus	0
Neomluvené hodiny	1
Šikanování	1
Xenofobie	0
Rasismus	0
Snížená známka z chování	0
Sebepoškozování	0

Komentář ředitele školy:

Preventistka sociálně patologických jevů paní Mgr. Anděla Mrkvičková získala MŠMT akreditovaný certifikát ve vzdělávacím programu „Vzdělávací kurz sociálně nežádoucích jevů pro školní metodiky prevence“ a v dalším školení získala osvědčení ve vzdělávacím programu „Prevence ve škole“.

Velmi dobrá je spolupráce s oddělením péče o děti a mládež MěÚ J. Hradec a se sociální kurátorkou. Problémem je skutečnost, že případy řešené Policií ČR nejsou škole oznamovány a ani je nemůžeme řešit. Spolupráce s rodiči je právě nejnižší u žáků, kteří jsou nejvíce ohroženi. To se týká především nevhodného chování v rámci určité sociální skupiny. V dalším období je třeba této problematice věnovat větší pozornost a zaměřit se účinnější metody a formy práce a důsledné naplňování minimálního preventivního programu. Škola důsledně monitoruje počty neomluvených hodin. Všechny zjištěné případy byly okamžitě školou řešeny ve spolupráci s rodiči, popřípadě se sociální kurátorkou.

Velmi závisí i na přístupu orgánů v trestním řízení.

Podpoře výchovy ke zdraví je věnována značná pozornost. Učební témata prolínají jednotlivými předměty a dále ve školních projektech. Aktivity jsou zaměřovány především na vedení žáků ke zdravému životnímu stylu, na duševní hygienu, rozvoj mezilidských vztahů, výživu a pohybové aktivity, na vztah k životnímu prostředí, první pomoc, osobní bezpečí, sexuální výchovu a na prevenci rizikového chování. Výrazné je vedení žáků ke sportu a dalším mimoškolním aktivitám.

14. Prevence rizik a školní úrazy

14.1 Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	32
Počet odeslaných záznamů o úrazech	6

14.2 Vyhodnocení úrazů odeslaných záznamů o úrazech

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	16
V ostatních vyučovacích předmětech	1
Výlety a exkurze, soutěže,	1
Lyžařské kurzy	1
Plavání	1
Přestávky ve škole	9
Školní družina	2
Bruslení	1

Příčina úrazu	Počet úrazů
Rychlý pohyb	6
Neopatrnost	4
Míčové hry	8
Špatný došlap	5
Nepozornost	6
Srážka se spolužákem	3
Selhání organismu - mdloby	0

Druh zranění	Počet úrazů
Prsty horní končetiny	14
Kotník	4
Hlava, krk	10
Prsty dolní končetiny	2
Koleno	1
Zápěstí, předloktí	0
Záda	0
Loket	0
Stehno	1
Břicho, žebra	0
Holenní kost	0

14.3 Prevence rizik

Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala

Je třeba se zabývat počtem úrazů především v hodinách tělesné výchovy a o přestávkách.

Komentář ředitele školy:

Dlouhodobě se počet úrazů příliš nemění. Je nutné se pravidelně a průběžně věnovat problematice bezpečnosti při hodinách tělesné výchovy. Je třeba však konstatovat, že se neustále snižuje fyzická zdatnost a obratnost hlavně mladé populace. Jedná se o celospolečenský jev, který přináší současný styl života. Dále je třeba zvýšit kázeň žáků tak, aby se na minimum omezily úrazy o přestávkách. Ve školním roce byl jeden pracovní úraz – školní jídelna.

15. Spolupráce školy s rodiči

15.1 Formy spolupráce

Formy spolupráce	Komentář
Školská rada	Založena k 30. 6. 2005
Občanské sdružení při škole	Nemáme
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	Říjen, prosinec, březen, květen
Akce školy za účasti rodičů	Vánoční jarmark pro rodiče - prosinec Vystoupení pěveckého sboru za účasti rodičů i veřejnosti – prosinec

Komentář ředitele školy:

Přestože je spolupráce školy s rodiči na dobré úrovni, je to oblast, které je potřeba se neustále věnovat, rozvíjet ji a zlepšovat. V dalším období je třeba se tak jako v minulých letech více zaměřit na tyto oblasti:

- řešit všechny závažnější problémy výchovného a vzdělávacího charakteru osobním jednáním se zákonnými zástupci,
- dohodnout se na jednotném působení školy a rodiny při působení na žáka,
- působit na rodiče, aby pravidelně informovali třídní učitele o zdravotních a jiných problémech svých dětí, které mají dopad na efektivní způsob výchovy a vzdělávání žáků,
- vytváření atmosféry oboustranné důvěry mezi školou a rodiči.

Součástí výchovně vzdělávací oblasti je i spolupráce a účast rodičů na různých školních akcích. Rodiče zaujmají buď role diváků nebo se přímo zapojují spolu s pedagogickým dozorem do organizační struktury, popřípadě poskytují drobné sponzorské dary na odměny pro děti při sportovních či kulturních akcích.

Vzhledem k uzavření školy z důvodu virové epidemie od 11. 3. 2020 a následně pouze k netradiční výuce nebyly splněny některé další projekty.

16. Vyřizování stížností, oznámení podnětů

16.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
--	--	--	--

16.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
--	--	--	--

16.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztazích			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
--	--	--	--

Komentář ředitele školy:

V průběhu školního roku nebyla podaná žádná oficiální stížnost. Byla věnována potřebná pozornost i oznámením, podnětům a připomínkám ze strany rodičů, které neměly charakter stížnosti a byly řešeny vzájemnou dohodou mezi pracovníkem školy a zákonným zástupcem žáků v součinnosti s ředitelstvím školy.

17. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

17.1 Materiálně-technické podmínky vzdělávání

Prostředí, prostory a vybavení školy	Komentář
budovy, učebny, herny a další místnosti	Škola má celkem 6 propojených pavilonů s plánovanou kapacitou 575 žáků. Jedná se o 3 učebnové pavilony, 1 pavilon centrálních funkcí, 1stravovací pavilon a pavilon tělocvičen.
odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny	Škola má k dispozici tyto odborné pracovny: fyzika-chemie, hudební výchova pro 1. stupeň, hudební výchova pro 2. stupeň, výtvarná výchova, 2 učebny výpočetní techniky, učebna se soustředěnou audiovizuální technikou a dataprojektorem, 2 učebny cizích jazyků, školní kuchyňka, knihovna, dílna dřevo, dílna kovo. Do odborné učebny hudební výchovy na 2. stupni byla instalována interaktivní tabule.
odpočinkový areál, zahrady, hřiště	<p>Areál školy je poměrně rozsáhlý a dává možnost pro jeho využití nejen pro potřeby školy, ale i pro efektivní využití volného času dětí a mládeže. Odpočinkový vyasfaltovaný prostor mezi pavilony s venkovními stoly pro stolní tenis je žáky využíván o přestávkách, slouží jako dopravní hřiště a poskytuje další sportovní využití volného času. Víceúčelové hřiště s umělým povrchem s prostory pro volejbal, malou kopanou, basketbal, tenis a nohejbal je využíváno pro výuku tělesné výchovy a pro efektivní využití volného času žáků. Bohužel na venkovních prostorách školy dochází občas k neukázněnému chování a vandalismu.</p> <p>Z tohoto důvodu škola nainstalovala v nejméně devastujících místech kamerový systém, na který vydal kladné rozhodnutí Úřad pro ochranu osobních údajů v Praze. Dále máme k dispozici velké hřiště, které má odpovídající propojené plochy pro softbal, malou kopanou a běžecké dráhy. Sportovní areál má dále sektory pro skok daleký a vrhačský sektor.</p> <p>Aby škola měla přehled o návštěvách cizích osob v budově, nainstalovali jsme u vchodových dveří elektronické otevírání s kamerou.</p>
koncertní, taneční sály, ateliéry, nahrávací studia, akustické a případné další odborné místnosti používané pro výuku	Nemáme
vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním nářadím apod.	Vybavení školy učebními pomůckami je na dobré úrovni. 2 tělocvičny mají kvalitní sportovní vybavení. Vybavení

	školní družiny různými druhy materiálu a pomůcek zajišťujeme z příspěvku rodičů na činnost tohoto zařízení. V této oblasti jsme vykryli většinu požadavků ŠD. Do tělesné výchovy pravidelně investujeme finanční prostředky na nákup nového sportovního vybavení.
vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	Nákup učebnic má jednoznačnou přednost před nákupem učebních pomůcek a knih. Kvalita nově vydaných učebnic má často mnohem vyšší úroveň, na jejich nákup máme dostatek finančních prostředků a tyto nákupy realizujeme postupně dle důležitosti.

Komentář ředitele školy:

Materiálně technické podmínky jsou na dobré úrovni. Výhodou je skutečnost, že zřizovatel školy Město Jindřichův Hradec a jeho odbor školství věnují rozvoji školství našeho města značnou pozornost.

V současné době máme dostatečný objem finančních prostředků na zakoupení nových učebních pomůcek, knih a učebnic.

Z rezervního fondu jsme realizovali opravu regulace topení, elektroinstalace, myčky ve školní jídelně a žaluzií v některých třídách. Dále jsme pořídili nábytek do školní družiny a do kanceláře zástupce ředitele školy. Byl zakoupen jeden počítač. O hlavních prázdninách každoročně probíhají další drobné údržbové akce a malování.

Přímo z prostředků města byly pořízeny nové vstupní dveře u hlavního vchodu školy.

18. Údaje o spolupráci s dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

18.1 Další partneři podílející se na vzdělávání

Partneři	Komentář
Odbor sociálně-právní ochrany dětí v Jindřichově Hradci	Hlavní činnost spolupráce: <ul style="list-style-type: none"> - poradenství - neplnění rodičovských funkcí v rodině - nestabilní rodinné prostředí - pomoc při řešení tíživých situací v rodině - pomoc při řešení rizikového chování žáků
Pedagogicko-psychologická poradna v Jindřichově Hradci	Hlavní činnosti spolupráce: <ul style="list-style-type: none"> - připravenost dětí pro povinnou školní docházku - provádění pedagogicko-psychologických vyšetření - poskytování poradenských služeb - zajištění prevence sociálně patologických jevů
Speciálně pedagogické centrum České Budějovice	Hlavní činnosti spolupráce: <ul style="list-style-type: none"> - konzultace pro pedagogické pracovníky a zákonné zástupce - komplexní diagnostika dětí - pomoc při integraci žáků - podpora při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu
Policie ČR	Spolupráce v oblasti sociálně patologických jevů a v oblasti dopravní výchovy
AMK Jindřichův Hradec	Spolupráce v oblasti dopravní výchovy
Český červený kříž Jindřichův Hradec	Spolupráce v oblasti sociální a zdravotní výchovy
Dům dětí a mládeže Jindřichův Hradec	Spolupráce v oblastech vědomostních soutěží, olympiád
Slovan Jindřichův Hradec, Golf Club Nová Bystřice – stolní tenis, Plavecký bazén Jindřichův Hradec, SKOK Jindřichův Hradec	Spolupráce v oblasti sportu
COMDI	Testování žáků 9. ročníku v oblasti profesní diagnostiky
Občanské sdružení Hamerský potok	Spolupráce v přírodní oblasti
Jihočeská hospodářská komora	Spolupráce v oblasti technických vzdělávacích oborů a organizování exkurzí do různých firem.

Komentář ředitele školy:

Z poradenských služeb škola spolupracuje především s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Jindřichově Hradci a se Speciálně pedagogickým centrem v Českých Budějovicích na úseku výchovně vzdělávací činnosti. V oblasti výchovy a nepodnětného sociálního zázemí žáků jsme ve velmi úzkém kontaktu s Odborem sociálně-právní ochrany dětí v Jindřichově Hradci. Škola spolupracuje i s mnoha dalšími organizacemi v různých oblastech výchovně vzdělávacího procesu. Při této spolupráci využívá pestré a účinné formy a metody vzdělávání. Výuka se tak stává pro žáky zajímavější a zcela určitě přináší efektivnější výsledky. Některé organizace poskytují pedagogickým pracovníkům důležitou odbornou a metodickou pomoc.

19. Rozbor hospodaření za rok 2019

1. Zhodnocení hospodářského výsledku

a, Čerpání rozpočtu

Rozpis: provozní dotace z rozpočtu zřizovatele **3 030 000 Kč.**

V průběhu uplynulého kalendářního roku došlo celkem ke 13 úpravám rozpočtu, z toho podstatná část se týká státního rozpočtu, kde došlo k úpravám přímých výdajů.

Úpravy rozpočtu hlavní činnosti:

1. Úprava rozpočtu (26.8.) č.5: Převodli jsme finanční prostředky z materiálu ve výši 26 600 Kč do nákladů z drobného dlouhodobého majetku, kde jsme potřebovali doplnit nábytek v odděleních školní družiny tak, aby všechna oddělení byla kompletně vybavena.
2. Další úpravy rozpočtu hlavní činnosti, doplňkové činnosti a potravin ve školní jídelně se týkaly závěrečných úprav rozpočtu na konci účetního období.

V konečném finančním vypořádání tedy bylo poskytnuto 3 030 000 Kč a použito 2 936 933,06 Kč. Vratka při finančním vypořádání činila 93 066,94 Kč, z toho ze závazného ukazatele nájmy 77 777,00 Kč. Důvodem této vratky bylo snížení nájmu plaveckých drah z 18 na 3 od 1.9.2019 v souvislosti s novou reformou státního financování, kde není již možné financovat nepovinné předměty a zájmové útvary plavání.

Výsledek hospodaření z hlavní činnosti za rok 2019 tedy činil = 0 Kč

Zůstatky na účtech k 31. 12. 2019:

- běžný účet školy: 3 310 406,62 Kč
- běžný účet školní jídelny: 319 113,67 Kč
- běžný účet FKSP: 740 129,84 Kč
- běžný účet školní el. pokladny: 439 794,00 Kč
- rezervní fond: 198 928,65 Kč
- fond odměn: 185 000 Kč

Celková finanční částka na všech účtech činí 4 453 242,94 Kč.

Z rezervního fondu byla čerpáno 277 145,00 Kč, z toho 32 118 Kč v rámci projektu „Obědy pro děti“. Částka z rezervního fondu byla použita převážně na opravy. Z těch nejobsáhlejších uvádím opravu regulace topení, oprava elektroinstalace, výměna tukových filtrů ve školní jídelně, oprava žaluzií ve třídách, oprava myčky a částečně na další položky, jako porizení nábytku do kanceláře zástupce ředitele školy, porizení nábytku do oddělení ve školní družině a zakoupení jednoho počítače.

Investiční fond nebyl zapojen.

b, Čerpání závazných ukazatelů

Jako závazné ukazatele byly stanoveny z výše uvedeného příspěvku položky za nájmy ,revize, opravy a údržbu nemovitého majetku a mzdové náklady na pohybové volnočasové aktivity žáků .

- Na nájemné byla stanovena částka 300. 000 Kč a bylo čerpáno 222 223 Kč.
- Na provedení revizí byla rozpočtována částka 25 000 Kč a bylo čerpáno 36 956,64 Kč.
- Na opravu a údržbu nemovitého majetku byl stanoven minimální závazný ukazatel ve výši 200 000 Kč a bylo čerpáno 251 446,59 Kč.
- Na mzdové náklady volnočasových aktivit žáků bylo rozpočtováno 30 000 Kč a bylo využito 30 000 Kč.

c, Z doplňkové činnosti máme kladný hospodářský výsledek ve výši 87 487,76 Kč .

Jedná se o pronájem tělocvičen ve výši 52 101,02 Kč a stravování cizích strávníků /hostinská činnost/ ve výši 35 386,74 Kč. Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti navrhuji převést do rezervního fondu. Fond odměn nebudeme dále navyšovat. V rámci rezervního fondu počítáme s touto částkou v roce 2020 především na opravu podlahové krytiny ve dvou třídách, další opravu žaluzií na jižních stranách jednotlivých pavilonů a zakoupení nového serveru pro školu.

d, Fond kulturních a sociálních potřeb

V průběhu kalendářního roku činila tvorba spolu se zůstatkem předcházejícího roku 1 064 942,76 Kč a bylo čerpáno ve výši 288 052,00 Kč. Zůstatek k 31.12.2019 činil 776 890,76 Kč. Nejvíce bylo čerpáno na rekreace, zájezdy a kulturní akce ve výši 143 302,00 Kč a na příspěvek na stravování ve výši 70 364,00 Kč.

e, Budoucí zajištění financování organizace

Finanční prostředky poskytované zřizovatelem jsou na běžný chod školy dostačující a v rámci možností jsou čerpány dle rozpočtu. Oblasti, které nelze dopředu odhadnout, jsou energie a drobné opravy, které financuje škola z vlastních prostředků. Větší investiční akce jsou realizovány na základě žádosti školy zřizovateli. V horizontu příštích několika let se jedná o celkovou rekonstrukci elektrické instalace, opravu příjezdové komunikace ke školní jídelně, opravu podezdívky a oplocení areálu školy a realizace nové studie venkovního sportovního areálu. Do budoucna lze předpokládat opravu plechových jader v každé učebně – přívody vody, odpady, umyvadla a baterie, hlavní ventily apod..

f. Přehled příspěvků poskytnutých z jiných rozpočtů.

Jedná se o platy, odvody a ostatní neinvestiční výdaje.

UZ	Označení účelové dotace	přiděleno Kč	použito Kč	vratka Kč
33 353	Přímé náklady na vzdělávání	28 492 328,00	28 354 825,00	137 533,00
33 076	Přímé náklady na vzdělání	337 476,00	336 980,00	496,00

Vratka 33 353 vznikla z důvodu ukončení podpůrných opatření u jednoho žáka, na kterého byly předtím poskytnuty finance.

Vratka 33 076 vznikla vlivem změny výše odvodu sociálního pojištění mezi obdobími poskytnutí dotace a jejím čerpání.

20. Údaje o výsledcích kontrolní činnosti školy

20.1. Veřejnosprávní kontrola využívání finančních prostředků z městského rozpočtu za rok 2019 a 2020

Kontrola byla provedena v rozmezí od 12. května do 12. června 2020 ve smyslu zákona o finanční kontrole a s odkazem na § 4 zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole k provedení veřejnosprávní kontroly na místě.

Příspěvková organizace předložila všechny požadované doklady za rok 2019 a rok 2020. Kontrolou bylo zjištěno, že organizace dodržuje právní předpisy a vnitřní organizační směrnice, poskytnuté finanční prostředky vynakládá účelně, efektivně a hospodárně. Organizaci nebyla uložena žádná opatření k nápravě.

Výsledek šetření:

- **Vnitřní organizační směrnice** – nebyly zjištěny závady.
- **Účetnictví** – nebyly zjištěny závady.
- **Průzkum trhu** – nebyly zjištěny závady.
- **Fondy** – nebyly zjištěny závady.
- **Vedení a inventarizace majetku** – nebyly zjištěny závady.
- **Vedení pokladny** – nebyly zjištěny závady.
- **Kniha faktur** – nebyly zjištěny závady.
- **Doplňková činnost** – nebyly zjištěny závady.
- **Finanční kontrola** – nebyly zjištěny závady.

20.2. Kontrola svazového inspektora bezpečnosti práce nad stavem BOZP

Kontrola proběhla v těchto oblastech:

- personální zajištění úkolů BOZP
- školení a poučení
- roční prověrky BOZP
- zákaz kouření
- školní úrazy
- pracovní úrazy
- nemoci z povolání
- dodržování stanovených pracovních podmínek
- pracovně lékařské služby
- kategorizace prací
- provozní řády
- prevence rizik
- osobní ochranné pracovní prostředky
- revize a kontroly
- kontroly kontrolních orgánů
- fyzická kontrola na pracovišti

Ve všech oblastech nebyly zjištěny žádné závady a nebyla stanovena žádná nápravná opatření. Oblastní inspektor doporučil rekonstrukci příjezdové komunikace ke školní jídelně a oplocení areálu školy.

20.3. Kontrola Krajské hygienické stanice Jihočeského kraje, pracoviště Jindřichův Hradec

Datum kontroly: 12. 11. 2019

Kontrola proběhla podle zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád).

Předmět kontroly: plnění povinností stanovených zákonem č. 258/2000 Sb. o ochraně veřejného zdraví, ve znění pozdějších předpisů, Nařízení ES 882/2004 o úředních kontrolách za účelem ověřování dodržování právních předpisů.

Závěr: nebyly zjištěny žádné nedostatky.

20.4. Audit HACCP

Datum kontroly: 11. 9. 2019

Cílem kontroly bylo objektivní posouzení funkčnosti a účinnosti systému bezpečnosti potravin (HACCP) a návrh zlepšení stávající správné výrobní a hygienické praxe dle předpisu ES 852/2004.

Byly prověřeny sklady, kuchyně a další související prostory a byla zkontrolována příprava pokrmů od příjmu surovin do výdeje.

Závěr: nebyly zjištěny žádné nedostatky.

Komentář ředitele školy:

Příspěvková organizace u všech kontrol předložila všechny požadované doklady a umožnila přístup kontrolním orgánům na požadovaná místa. Kontrolami bylo zjištěno, že organizace dodržuje právní předpisy a vnitřní organizační směrnice. Organizaci nebyla uložena žádná opatření k nápravě.

Výroční zpráva byla projednána pedagogickou radou dne 27. 8. 2020 a schválena školskou radou dne 14. 10. 2020.

ředitel školy: PaedDr. Pavel Štefl